

Иванов Сергей Владимирович,
учитель технологии,
МБОУ «Нижнебишевская СОШ» Заинского района РТ
e-mail: kaban603@mail.ru

УДК 374

**ВОЗМОЖНОСТИ КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ
POSSIBLE OF GROUP WORK
IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION**

Аннотация. В статье рассмотрены возможности системы дополнительного образования детей и подростков для развития их творческого потенциала. Среди форм организации внеурочной деятельности школьников по технологии особо выделена кружковая работа. На основе имеющегося опыта автором выявлены ее достоинства и определены перспективы.

Ключевые слова: дополнительное образование, кружковая работа, творческие способности.

Abstract. In the article of additional education of children and adolescents to develop their creative potential. Among the forms of organization of extracurricular activities of pupils highlighted group work technology. On the basis of experience the author has identified its strengths and perspectives.

Key words: additional education, group work, creative capacity.

Настоящее время характеризуется тем, что одной из его наиболее характерных отличительных особенностей является востребованность творческой личности, способной не только самостоятельно добывать знания, но и порождать новые. Однако система общего среднего образования в силу определенных причин не может сегодня выполнить этот социальный заказ, и поэтому часть своих функций она передает дополнительному образованию.

Дополнительное образование предоставляет возможности каждому ребенку, подростку развивать в себе способности на основе свободного выбора многообразных видов и форм творческой деятельности.

Исследованию проблемы формирования творческой личности в учреждениях дополнительного образования детей посвящены работы В.В. Беловой, В.А. Березиной, Б.З. Вульфо́ва, Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова, С.В. Сальцевой, И.А. Смотровой и др.

Дополнительное образование располагает широкими социальными и педагогическими возможностями по развитию творческих способностей, так как позволяет удовлетворять в условиях неформального образовательного процесса разнообразные, сугубо индивидуальные познавательные интересы личности. При этом в условиях реализации образовательных стандартов нового поколения становится реальным сохранить и развить те задатки и способности ребенка, которые заложены в нем природой, а также предоставить возможности для самореализации и самовоспитания, включения в социально полезную, созидательную деятельность.

В рамках ФГОС ООО внеурочная деятельность обучающихся является обязательным компонентом основной общеобразовательной программы и имеет огромное значение в развитии предметных, личностных и метапредметных результатов. Нельзя отрицать, что многие годы практически во всех школах нашей страны технологическое образование осуществлялось при поддержке кружковой и факультативной работы. Тематика кружков была необычайно широка: от технического и декоративно-прикладного творчества до целых бизнес-сообществ и малых предприятий. Во многих школах внеурочная деятельность по технологии была организована с целью научить детей заниматься созидательным трудом: ремонтировать мебель, выращивать растения, разводить животных, оформлять школу и т.п. Все это имело большое воспитательное значение.

Однако сегодня внеурочная деятельность по технологии имеет несколько иные задачи и содержание. Она призвана дополнять урочную деятельность, иметь те же задачи и быть интегрированной с содержанием основной учебной деятельности.

К наиболее эффективным современным формам организации внеурочной деятельности в рамках дополнительного образования детей и подростков можно отнести: экскурсии, кружки, секции, клубы и другие творческие объединения, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, мастер-классы, викторины, соревнования, поисковые и

научные исследования, квесты, общественно-полезные практики, выставки, фестивали и др.

Кружок – важное звено в системе трудового обучения и воспитания школьников. Широкие возможности в выборе содержания и организации работы кружка позволяют педагогам решать многие вопросы углубленного изучения и освоения видов труда. При этом интерес и самостоятельность выбора кружка, добровольность работы в нем, способствует формированию сознательности в трудовой деятельности [1].

Большинство исследователей, затрагивающих проблему развития индивидуальных творческих возможностей школьников в системе технологического образования, считает, что этому способствует возможность проявить свои умения на кружковых занятиях, показать неповторимость своего изделия и технологию его выполнения. Поэтому руководители кружков обязательно должны целенаправленно выявлять склонности детей и, учитывая педагогические требования, предлагать им темы работ в соответствии с их интересами и возможностями. Необходимо позволять детям самим предлагать вид изделия, способы работы, экспериментировать, вносить новшества. Индивидуальный труд учащихся во время кружкового занятия по технологии заключается в том, что под общим руководством педагога школьники самостоятельно выполняют трудовые задания.

Ученик готов посещать кружок по разным мотивам: выполнить какое-то изделие, овладеть определенными трудовыми действиями, заниматься творчеством, работать вместе с другими детьми, показать свои способности, за компанию с друзьями и т.д. Во всех случаях его интерес поддерживается и развивается созданием следующих условий: доброжелательной обстановкой, целесообразным расходом времени и сил, успехом в работе, комфортным общением с единомышленниками. Школьникам нравится, что на занятиях в кружке не используются наказания и порицания, здесь, наоборот, преобладают поощрения, поддержка, всегда можно рассчитывать на помощь, совет. В кружковой работе нет жестких критериев, как в учебной деятельности, а при

оценке деятельности школьника большое значение имеют оригинальность, креативность, творчество, самостоятельность.

Перед кружковыми занятиями, развивающими техническое творчество, стоят непростые задачи. Занятия техническим творчеством должны не только развивать у обучающихся интерес к науке и технике, к исследованиям, но и помочь сознательно выбрать будущую профессию, сориентировать наиболее способных на инженерные профессии.

Выделяя достоинства кружковой работы, нельзя не упомянуть еще об одном факторе. Речь идет о том, что в последние годы здоровье современных детей и подростков заметно ухудшается не только из-за экологии и неправильного питания, а из-за увеличения стрессовых ситуаций. Занятия в кружке при продуманной организации деятельности школьников с ориентацией на творчество, поиск, созидание, являются одной из форм противостояния стрессам [2].

Таким образом, кружок по технологии является важным звеном подготовки школьников к трудовой деятельности на высокотехнологичных промышленных предприятиях и участию в инновационных преобразованиях общества.

Список литературы

1. Шатунова О.В. Трудолюбие как фактор успеха одаренных детей // Наука и образование в жизни современного общества : Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 30 апреля 2015 г.: в 14 томах. – Т. 14. – Тамбов : ООО «Консалтинговая компания Юком», 2015. – С. 145–147.
2. Шабалина Н.К. Современные проблемы детского технического творчества // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 491–499.